



**Klebelsberg Központ
Észak-Budapesti Tankerület**

Fővárosi Iskolászanatórium Általános Iskola és Gimnázium



OM azonosító: 035206

tel./fax: 06/1 395 7763

e-mail: igazgato.iskolaszanatorium@ebtk.hu

1033 Budapest, Szerűskert utca 40.

igazgató: Hoffer István

www.iskolaszanatorium.hu

Intézményi tanulói utánkövetési terv

1. Az utánkövetés indokoltsága

A kórházi kezelés vagy hosszabb egészségügyi távollét jelentős változásokat idézhet elő a gyermekek életében. A gyógyulást követő iskolai visszatérés nemcsak tanulmányi, hanem pszichológiai, szociális és érzelmi szempontból is kihívást jelenthet. Az utánkövetési folyamat célja annak feltárása, hogy a kórházban gyógyuló gyermekek miként tudtak visszailleszkedni eredeti iskolai környezetükbe, hogyan alakultak kapcsolataik, milyen nehézségekkel találkoztak, és jelenleg hogyan értékelik helyzetüket.

A tartós kórházi kezelésre szoruló gyermekek életében az egészségügyi ellátás mellett kiemelt jelentőségű a tanulás folytonosságának biztosítása. A kórházi tartózkodás ideje alatt a kórházi pedagógusok a gyermek egészségi állapotához, terhelhetőségéhez és egyéni szükségleteihez igazodva támogatják a tanulmányok folytatását. Munkájuk célja, hogy a gyermek kapcsolatban maradjon az iskolai tananyaggal, fenntartsa tanulási motivációját, valamint a lehető legkisebb tanulmányi lemaradással térhessen vissza anyaiskolájába.

A sikeres reintegráció azonban nem kizárólag a tanulmányi felzárkózás kérdése. A gyermeknek újra be kell illeszkednie az osztályközösségbe, fel kell vennie a mindennapi iskolai ritmust, és meg kell találnia helyét a kortárs kapcsolatok rendszerében. Ezért szükséges olyan utánkövetési folyamat kidolgozása, amely feltárja a visszatérés tapasztalatait, a kórházi pedagógia hosszabb távú hatásait, valamint azokat a tényezőket, amelyek elősegítik vagy nehezítik a sikeres visszailleszkedést. A folyamat eredményei hozzájárulhatnak a kórházi pedagógiai ellátás, az iskolai reintegrációs programok és a gyermekeket támogató szakemberek munkájának fejlesztéséhez.

Jogszábeli háttér

Az utánkövetés során az alábbi jogszábel és szakmai dokumentum mérvadó:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény
- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve¹ (A továbbiakban: Irányelv)
- GDPR (Általános Adatvédelmi Rendelet): Az Európai Unió kötelező érvényű adatvédelmi rendelete
- 2011. évi CXII. törvény – Infotörvény, a szenzitív adatok kezelésére vonatkozó szabályozás

¹https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/tartos_gyogykezeles_szakmai_iranyelv

- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről, a személyes adatok kezelésének, továbbításának és megismerésének szabályait tartalmazó részek

2. A folyamat célja

Az utánkövetési folyamat célja annak feltárása, hogy a kórházi kezelés után anyaiskolájukba² visszatérő gyermekek:

- hogyan tudtak visszaintegrálódni az osztályközösségbe;
- hogyan alakultak kapcsolataik osztálytársaikkal és pedagógusaikkal;
- milyen kihívásokkal szembesültek a visszatérést követően;
- milyen mértékű tanulmányi lemaradással tértek vissza annak ellenére, hogy a kórházpedagógusok támogatták tanulmányaikat;
- mennyire bizonyult hatékonynak a kórházpedagógiai segítség a tananyag folytonosságának biztosításában;
- hogyan tudták újra kialakítani a napi iskolai rutint;
- milyen a jelenlegi közérzetük, iskolai elégedettségük és jóllétük.

A folyamat további célja annak feltérképezése, hogy a kórházpedagógiai ellátás milyen mértékben járul hozzá a gyermekek sikeres iskolai visszatéréséhez.

3. Az utánkövetés célcsoportja

Olyan tanulók vesznek részt, akik:

- huzamosabb ideig kórházi kezelésben részesültek; az Irányelv 36 napban határozza meg a tartós gyógykezelés időtartamát
- a kórházi tartózkodás ideje alatt rendszeres kórházpedagógiai támogatást kaptak;
- a visszatérés óta legalább három hónap eltelt.

A folyamatba lehetőség szerint bevonhatók:

- a gyermekek /fiatalok szülei,
- az anyaiskola pedagógusai

4. Az utánkövetés területei

4.1. Az osztályközösségbe való visszailleszkedés

Vizsgálandó kérdések:

- Hogyan fogadta őket az osztály?
- Mennyire érezték magukat újra a közösség részének?
- Milyen érzésekkel tértek vissza az iskolába?
- Volt-e szükségük hosszabb alkalmazkodási időre?

² Anyaiskola: azon köznevelési intézmény, amellyel a diák tanulói jogviszonyban áll.

- Tapasztaltak-e kirekesztést?
- Megmaradtak-e korábbi baráti kapcsolataik?
- Tartották-e a kapcsolatot társaikkal a kórházi kezelés alatt?
- Milyen támogatást kaptak osztálytársaiktól?
- Érezték-e, hogy lemaradtak a közösségi eseményekről?
- Milyen gyorsan tudtak újra bekapcsolódni az osztály életébe?

Külön figyelmet érdemel annak megfigyelése, hogy a kórházi kezelés ideje alatt fenntartott kapcsolatok segítették-e a későbbi visszailleszkedést.

A gyermekek szubjektív élményei mellett érdemes feltárni azt is, hogy milyen szerepet játszottak a digitális kommunikációs eszközök a kapcsolatok fenntartásában.

4.2. Kapcsolatok az anyaiskola pedagógusaival

A sikeres reintegráció egyik kulcsa a támogató pedagógusi hozzáállás.

A folyamat során feltárandó:

- Hogyan segítették a pedagógusok a visszatérést?
- Érzékelték-e a pedagógusok a kórházpedagógusok munkáját és eredményeit?
- Milyen együttműködés valósult meg az iskola és a kórházpedagógus között?

4.3. A kórházpedagógiai támogatás hatása a tanulmányi előrehaladásra

A folyamat egyik kiemelt területe annak feltárása, hogy a kórházpedagógiai ellátás milyen mértékben járult hozzá a tanulmányi folyamatosság fenntartásához.

Vizsgálandó kérdések:

- Milyen rendszerességgel vettek részt a gyermekek kórházpedagógiai foglalkozásokon?
- Mely tantárgyakból kaptak segítséget?
- Mennyire érezték hasznosnak ezt a támogatást?
- Mennyire érezték magukat felkészültnek a visszatérésre?
- Mennyi idő alatt sikerült teljesen felvenniük a tanulmányi ritmust?

A folyamat célja nem a hiányosságok keresése, hanem annak feltárása, hogy a támogatás milyen módon könnyítette meg az iskolába való visszatérést. A hangsúly annak megismerésén van, hogy a kórházpedagógiai munka mennyiben csökkentette a visszatérésre jelentkező tanulmányi akadályokat.

4.4. A napi rutin és az iskolai élet újrászervezése

A kórházi környezetből való visszatérés jelentős életmódbeli alkalmazkodást igényel.

Vizsgálandó területek:

- Hogyan tudtak újra alkalmazkodni a tanórákhoz és az iskolai elvárásokhoz?
- Jelentett-e nehézséget a korai kelés, az órarend vagy a folyamatos iskolai jelenlét?
- Milyen fizikai vagy pszichés kihívásokkal találkoztak?

- Milyen hatással volt a fáradékonyság vagy az egészségi állapot a mindennapokra?
- Hogyan tudták összehangolni a tanulást, a pihenést és az esetleges további kezeléseket?
- Mennyi idő alatt alakult ki ismét a megszokott napi rutin?

A folyamat segíthet megérteni, hogy a gyermekeknek milyen támogatásra van szükségük a fokozatos visszaálláshoz.

4.5. Jelenlegi közérzet és elégedettség

Az utánkövetés egyik legfontosabb eleme a gyermekek aktuális jóllétének feltárása.

Vizsgálandó kérdések:

- Hogyan érzik magukat jelenleg az iskolában?
- Szeretnek-e ismét iskolába járni?
- Biztonságban és elfogadva érzik-e magukat?
- Mennyire elégedettek tanulmányi eredményeikkel?
- Vannak-e még olyan problémák, amelyek a kórházi kezelés következményeinek tekinthetők?
- Mit tartanak a visszatérésük legnagyobb sikerének?

A válaszok segítségével átfogó képet kaphatunk a reintegráció hosszú távú eredményességéről.

5. Adatgyűjtési módszerek

Tanulói interjúk

A tanulókkal készített interjúk lehetőséget adnak arra, hogy saját élményeiket és tapasztalataikat részletesen megosszák.

Példakérdések:

- Mi volt a legkönnyebb és mi volt a legnehezebb a visszatérés során?
- Milyen érzés volt újra találkozni az osztálytársaiddal?
- Mi segített a legtöbbet a visszatérésben?
- Hogyan segített neked a kórházi pedagógus?
- Érezted-e, hogy könnyebb volt visszatérni az iskolába a kórházi tanulás miatt?

Kérdőíves adatfelvétel

A kérdőív segítségével számszerűsíthetők a tapasztalatok.

Vizsgálható területek:

- társas beilleszkedés,
- tanári támogatás,
- tanulmányi önbizalom,
- kórházpedagógiai támogatás megítélése,
- iskolai elégedettség,

- pszichés jóllét.

Pedagógus- és szülői interjúk

A gyermekek beszámolóit kiegészíthetik a pedagógusok és a szülők megfigyelései, amelyek árnyaltabb képet adhatnak a reintegráció folyamatáról.

6. Az utánkövetés időpontja

Az utánkövetési adatfelvétel javasolt időpontja a visszatérést követő 3–6 hónap közötti időszak, amikor a tanuló már elegendő tapasztalatot szerzett az iskolai életben, ugyanakkor még jól felidézhetők a reintegráció kezdeti élményei és nehézségei.

7. Várható eredmények

A folyamat várhatóan rávilágít arra, hogy a kórházpedagógiai támogatás jelentős szerepet játszik a tanulmányi folytonosság megőrzésében és a sikeres iskolai reintegráció elősegítésében. Feltételezhető, hogy a gyermekek többsége a kórházi oktatásnak köszönhetően nem jelentős lemaradásokkal tér vissza az iskolába, ami csökkenti a tanulmányi stresszt és megkönnyíti a közösségbe való visszailleszkedést.

Az eredmények hozzájárulhatnak a kórházpedagógiai szolgáltatások fejlesztéséhez, az iskolák és kórházi pedagógusok közötti együttműködés erősítéséhez, valamint olyan jó gyakorlatok kialakításához, amelyek támogatják a hosszabb ideig beteg gyermekek sikeres visszatérését és hosszú távú jóllétét.

Az eredmények alapján ajánlások fogalmazhatók meg:

- a kórházi pedagógusok számára,
- az anyaiskolai támogató programok kialakításához,
- a szülők és segítő szakemberek együttműködésének erősítéséhez.

Össességében az utánkövetési terv célja annak megértése, hogy a kórházi kezelésen átesett gyermekek milyen módon és milyen feltételek mellett tudnak sikeresen visszatérni eredeti iskolai közösségükbe, hogyan alakulnak társas és tanulmányi kapcsolataik, valamint milyen támogatások segíthetik hosszú távú iskolai és személyes jóllétüket.